

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE	4 ATC
INDIRIZZO	COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO
ANNO SCOLASTICO	2018-2019
DISCIPLINA	IRC
DOCENTE	PAMPALON IVANA

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 4 ATC

Libro di testo adottato: ITINERARI DI IRC 2.0

Altri materiali utilizzati: (testi, contributi multimediali, materiale predisposto dal docente, ecc.)

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ	CONTENUTI
COMPETENZA 1 e 2	1: LA LIBERTÀ DELLA PERSONA UMANA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Libertà come “libero arbitrio”: <ol style="list-style-type: none"> a. brainstorming su immagini e idee di libertà; b. visione di contributi video sulla libertà c. Jovanotti “Viva la libertà” 2. Libertà come liberazione e “autorealizzazione” 3. La libertà come “relazione” <ol style="list-style-type: none"> a. Libro di testo: Lezione 88 “Liberi per”
COMPETENZA 1 – 2 – 3	2: “IL CARCERE ENTRA A SCUOLA, LA SCUOLA ENTRA IN CARCERE”	<ol style="list-style-type: none"> 4. Luoghi comuni e problematiche <ol style="list-style-type: none"> a. brainstorming e attività di gruppo su luoghi comuni, stereotipi e problemi connessi al carcere 5. La situazione delle carceri in Italia: approfondimento a gruppi, ricerca in laboratorio informatico, esposizione delle ricerche su: <ol style="list-style-type: none"> a. la situazione delle carceri in Italia b. un giorno-tipo di un carcerato c. il problema dei suicidi in carcere (dati statistici) d. la violenza tra detenuti e con la polizia giudiziaria e. i servizi educativi, sanitari, psicologici dentro il carcere f. dati statistici inerenti il numero dei detenuti, la provenienza, i reati commessi, ecc. g. il rapporto dei carcerati con la propria famiglia h. il rapporto dei carcerati con le proprie vittime o parenti delle vittime i. la riabilitazione dei detenuti e le pene alternative j. il tasso di recidiva 6. La situazione delle carceri in Norvegia

		<p>a. <i>Visione di un contributo video: "Preso diretta. Un carcere senza sbarre"</i></p> <p>7. Il perdono responsabile</p> <p>a. <i>cap. 12 del libro "Il perdono responsabile" di Gherardo Colombo (vedi copia inserita nel Registro elettronico)</i></p> <p>b. <i>Intervista doppia a Gherardo Colombo e a Daniel Lumera (vedi video inserito nel Registro elettronico)</i></p> <p>8. Il carcere e la pena nella visione della Chiesa</p> <p>a. <i>Analisi di alcuni brani tratti dall'A.T., dal N.T. e dal Catechismo della Chiesa Cattolica (vedi scheda sul Registro elettronico)</i></p> <p>9. La pena di morte nel mondo</p> <p>a. <i>dibattito su alcune ragioni a favore e contro la pena di morte a gruppi</i></p> <p>b. <i>lettura di alcuni dati statistici dal sito di Amnesty International</i></p> <p>c. <i>video di "Report" sulla pena di morte</i></p> <p>10. Incontro con detenuti ed ex-detenuti del Carcere "Due Palazzi" di Padova</p> <p>11. Incontro con Davide Cerullo, ex-camorrista del quartiere di Scampia</p> <p>12. Incontro con la Dott.ssa Calzavara sui servizi educativi e psicologici dentro il carcere e l'uso di sostanze</p> <p>13. Visita alla comunità di recupero di S. Patrignano</p>
COMPETENZA 1 – 2 – 3	3: LA COSCIENZA	<p>14. La dimensione dell'interiorità e il discernimento</p> <p>a. <i>Analisi di alcuni casi e discussione di classe</i></p> <p>b. <i>Lettura del testo: "Lezione 86. La voce interiore, la coscienza"</i></p> <p>c. <i>Visione del contributo video: ""In nome della Costituzione", quando Don Milani disse sì all'obiezione "</i></p>
COMPETENZA 1 – 2 – 3	4: LA RESPONSABILITÀ	<p>15. La responsabilità:</p>

		<i>a. definizione del termine e riflessione sulle responsabilità personali</i>
--	--	--

Secondo le indicazioni nazionali (vedi Intesa MIUR-CEI - Indicazioni per il secondo ciclo di istruzione) l'IRC concorre al conseguimento delle competenze generali indicate nel DPR 15 marzo 2010, n. 88, Allegato A, paragrafo 2.1. Per le competenze specifiche della materia, il riferimento alle competenze è il seguente:

COMPETENZA 1:

costruire un'identità libera e responsabile, ponendosi domande di senso nel confronto con i contenuti del messaggio evangelico secondo la tradizione della Chiesa;

COMPETENZA 2:

valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana, anche in dialogo con altre tradizioni culturali e religiose;

COMPETENZA 3:

valutare la dimensione religiosa della vita umana a partire dalla conoscenza della Bibbia e della persona di Gesù Cristo, riconoscendo il senso e il significato del linguaggio religioso cristiano.

Piove di Sacco, 28 maggio 2019

Il Docente _____

I rappresentanti degli studenti

